

Strategisch beleidsplan 2023-2027

**Stichting Verenigde Christelijke  
Scholen Opsterland**  
Nij Beets



**VERENIGDE CHRISTELIJKE SCHOLEN**  
OPSTERLAND

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1 Voorwoord	3
1.2 Structuur	3
<b>2 Dit is de VCSO</b>	<b>4</b>
2.1 Gegevens	4
2.2 Organisatie en Bestuur	4
2.3 Het bestuurskantoor	4
2.4 De leiding van de scholen	5
2.5 Onze medewerkers	5
2.6 De omgeving van de VCSO	5
2.7 De besturingsfilosofie	6
<b>3 De visie en de missie van de VCSO</b>	<b>7</b>
3.1 De Visie van de VCSO	7
3.2 De Missie van de VCSO, onze slogan	7
3.3 Onze kernwaarden	8
3.4 Onze ambities en doelen	8
<b>4 Trends en ontwikkelingen</b>	<b>9</b>
4.1 Trends en ontwikkelingen	9
<b>5 Sterkte-zwakte-analyse</b>	<b>10</b>
5.1 De SWOT-analyse: het overzicht	10
5.2 De SWOT-analyse: onze uitwerking	10
<b>6 De doelen van de VCSO</b>	<b>13</b>
6.1 Inleiding	13
6.2 Identiteit	14
6.3 Onderwijs	14
6.4 Burgerschap	16
6.5 Resultaten	16
6.6 Ouderbetrokkenheid	17
6.7 Gelijke kansen geven	18
6.8 Personeel en organisatie	19
6.9 Digitale vaardigheden en digitale geletterdheid	20
6.10 Financiën	22
6.11 Gebouwen en huisvesting	23
6.12 Kwaliteitszorg	24
6.13 Privacy	25
<b>7 Actiepunten 2023-2027</b>	<b>27</b>
<b>8 Formulier "Instemming met het strategisch beleidsplan"</b>	<b>28</b>
<b>9 Formulier "Goedkeuring van het strategisch beleidsplan"</b>	<b>29</b>
<b>10 Formulier "Vaststelling van strategisch beleidsplan"</b>	<b>30</b>

# 1 Inleiding

## 1.1 Voorwoord

In dit strategisch beleidsplan 'Verbonden Onderweg' wordt het strategisch beleid van de Stichting Verenigde Christelijke Scholen Opsterland (VCSO) beschreven voor de periode augustus 2023- augustus 2027.

De titel van dit plan is gekozen, omdat we vanaf 1 april 2021 op stichtingsniveau bestuurlijk met elkaar verbonden zijn. We waren vanaf de jaren vijftig in de vorige eeuw als éénpitters samen onderweg, maar daar is door de bestuurlijke fusie nu de dimensie verbonden aan toegevoegd.

Ons meerjarenbeleid is tot stand gekomen in dialoog met diverse betrokkenen: de directeuren(-bestuurders), de teams, de MR-en, de GMR en de RvT. Ook vanuit input van de kant van ouders en verschillende externe relaties.

In ons strategisch beleidsplan worden de beleidsuitgangspunten en de doelen geformuleerd waaraan we als stichting in alle geledingen en op alle scholen willen werken in de komende periode. Daarnaast vormt ons strategisch beleidsplan een kader voor de scholen bij het schrijven van hun schoolplan. Een kader, omdat de scholen niet alle doelen uit het strategisch beleidsplan integraal zullen overnemen. Van de scholen verwachten we dat ze gefundeerde keuzes maken op basis van het strategisch beleid, dat ze het strategisch beleid van de stichting vertalen naar het schoolniveau.

Zowel op stichtingsniveau als op schoolniveau zullen we ons strategisch beleidsplan en het schoolplan steeds omzetten in een jaarplan met daaraan gekoppeld een jaarverslag, dat de evaluatie van het jaarplan is.

## 1.2 Structuur

Ons strategisch beleidsplan 'Verbonden Onderweg' steunt inhoudelijk op de verschillende gesprekken die we voerden met diverse betrokkenen en relaties (zie Voorwoord), op een grondige zelfevaluatie die we uitvoerden op basis van ons vorige strategisch beleidsplan en op zelfevaluaties mede op basis van het Onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs.

De aandachtspunten die dat opleverde zijn verwerkt in de diverse hoofdstukken en paragrafen van ons strategisch beleidsplan.

In ons strategisch beleidsplan beschrijven we:

- onze organisatie (hoofdstuk 2),
- de trends en ontwikkelingen die de komende jaren een rol gaan spelen in ons onderwijs (hoofdstuk 3),
- onze sterke kanten en onze aandachtspunten (hoofdstuk 4),
- onze missie en visie(s) (hoofdstuk 5)
- de beleidsthema's die we belangrijk vinden voor onze stichting en onze scholen (hoofdstuk 6).

Per beleidsthema beschrijven we onze uitgangspunten en onze aandachtspunten (verbeterdoelen) zowel op bovenschools, als op schoolniveau. De aandachtspunten op bovenschools niveau hebben we opgenomen in een groslijst en deze worden op basis van keuzes meegenomen in de schoolplannen van de scholen.

## 2 Dit is de VCSO

### 2.1 Gegevens

Gegevens van de organisatie	
Naam van het bevoegd gezag	Stichting Verenigde Christelijke Scholen Opsterland (VCSO)
Adres	Gietersewei 4
Postcode	9245 HK
Plaats	Nij Beets
Website	<a href="http://www.vcso.nl">www.vcso.nl</a>
Telefoon	0512-461600 / 0612626062
E-mailadres	<a href="mailto:bestuursdirecteur@vcso.nl">bestuursdirecteur@vcso.nl</a>
Administratienummer	84332
KvK nummer	40001477

### 2.2 Organisatie en Bestuur

De VCSO is een organisatie voor primair onderwijs. Onze stichting bestaat uit vier basisscholen. De scholen zijn gehuisvest in vier schoolgebouwen.

De scholen variëren in omvang van ca 60 leerlingen tot ca 325 leerlingen.

Per 1 februari 2023 telde onze stichting 670 leerlingen en 91 personeelsleden. Daarvan is 16,5% (15) man en 83,5% (76) vrouw. Het aantal fte's bedraagt 57,5.

Het toezicht en het bestuur van onze stichting werkt volgens de code goed bestuur. Daardoor is er sprake van een scheiding tussen toezicht en bestuur. De Raad van Toezicht bestaat uit vijf leden. Het College van Bestuur bestaat uit drie leden. Zie [www.vcso.nl](http://www.vcso.nl) voor meer informatie over de VCSO en de scholen.

Onze stichting participeert in, is lid van, of maakt deel uit van:

- de PO-Raad
- Verus (Christelijke besturenorganisatie)
- CBOF (Christelijke besturen Fryslân)
- het samenwerkingsverband PO-Fryslân (passend onderwijs)
- Fredeshiem (bestuurlijk platform Onderwijs Bureau Meppel)
- Skaal Opsterland (samenwerkingsorgaan voor Kunst- en Cultuureducatie en Muzikale vorming op de scholen in de gemeente Opsterland)

Samen met de Stichting Comprix werken we op het terrein van Passend Onderwijs nauw samen in het expertisecentrum De Stipe in Wolvega.

### 2.3 Het bestuurskantoor

De VCSO heeft geen losstaand bestuurskantoor, maar werkt vanuit de school in Nij Beets en maakt daarbij gebruik van een kantoorruimte en van de schoolfaciliteiten. Dit bestuurskantoor fungeert als eerste aanspreekpunt van de organisatie. Daarnaast verricht het kantoor ondersteunende diensten voor de scholen.

De algemene leiding is in handen van de bestuursdirecteur, ondersteund door een secretaresse.

De VCSO heeft zelf geen staffunctionarissen in dienst. We maken voor zaken als huisvesting, financiën en personeelsbeleid structureel gebruik van de expertise van ons administratiekantoor, Onderwijsbureau Meppel. Voor bijzondere incidentele zaken wordt andere externe expertise ingehuurd.

Tenslotte beschikt onze stichting over een aantal bovenschoolse functionarissen: een coördinator IB-zaken, een coördinator ICT, een coördinator Opleiden in de School en een orthopedagoog. Ons bestuurskantoor is bereikbaar via telefoonnummer 0512-461600 en/of via het algemene e-mailadres: [bestuursdirecteur@vcso.nl](mailto:bestuursdirecteur@vcso.nl)

## 2.4 De leiding van de scholen

Onze stichting heeft vier scholen. Iedere school wordt geleid door een directeur of een directeur-bestuurder.

Iedere school heeft in het eigen schoolplan beschreven hoe de schoolleiding is samengesteld. Naast de directeur of de directeur-bestuurder kunnen binnen het geheel van de schoolleiding adjunct-directeuren, bouwcoördinatoren en IB-ers functioneren.

De directeuren en/of directeur-bestuurders komen maandelijks bij elkaar in het directieoverleg van de VCSO.

De directeur-bestuurders vormen samen het bevoegd gezag van de stichting. Dit in de vorm van een College van Bestuur. Zij komen tweewekelijks bij elkaar in het CvB-overleg.

## 2.5 Onze medewerkers

Op onze scholen willen we werken vanuit een professionele cultuur. Daarbij hebben we hoge ambities:

Onze medewerkers, zowel onderwijsgevend als onderwijsondersteunend, zijn daarbij positief betrokken en zetten zich vol overtuiging in.

Ze zijn ontwikkelgericht en ze tonen eigenaarschap. Het streven naar kwalitatief goed onderwijs is vanzelfsprekend. Ze willen actueel zijn, ze zijn ambitieus en ze benutten kansen voor verdere ontwikkeling.

In het kader van eigenaarschap worden de medewerkers gestimuleerd om verantwoordelijkheid te nemen voor de ontwikkeling van de school en de eigen persoonlijke ontwikkeling.

Onze medewerkers ervaren, dat ze in het bereiken van dit alles positief worden gestimuleerd en gewaardeerd door de schoolleiding en door het bestuur. Ze ervaren een werkomgeving waarin actieve ondersteuning, begeleiding en diverse vormen van facilitering worden toegepast.

## 2.6 De omgeving van de VCSO

Onze stichting speelt in de gemeente een actieve rol. Voor de scholen ligt dat meer op het plaatselijk vlak. We benutten op gemeentelijk en op plaatselijk niveau elke vorm van samenwerking in het belang van onze leerlingen, de ouders en de medewerkers. We willen ons zo, als VCSO, bewust profileren als organisatie die verantwoordelijkheid neemt. Dit door ons actief in te zetten en mee te doen aan het opzetten van beleid en de uitvoering en realisatie daarvan. We nemen daar waar we kansen zien het initiatief.

Verder participeren we actief in netwerken in de ruimere regio. We zijn aangesloten bij het CBOF, de organisatie van Christelijke besturen in Fryslân en maken deel uit van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Fryslân.

Voor de zorg en ondersteuning van leerlingen met extra hulpvragen realiseren we in goede samenwerking met Stichting Comprix een expertisecentrum, de Stipe. Teamleden, IB-ers en directeuren participeren in dat verband actief in diverse werkgroepen.

Ook zien we de voorschoolse educatie, het voortgezet onderwijs, de jeugdzorg, het gebiedsteam, etc. als samenwerkingspartners. Van belang vinden we een doorgaande ontwikkelingslijn: van voorschool naar uiteindelijk functioneren in de maatschappij. Samen met anderen willen we daaraan een actieve bijdrage leveren. Op dit punt heel concreet door het realiseren van Kindcentra op al onze locaties.

Voor de kunst- en cultuureducatie en voor instrumentale muzikale vorming ontvangen de scholen in onze gemeente structureel subsidie van de gemeente. De uitvoering is de verantwoordelijkheid van de besturen. De VCSO heeft daarbij het 'penvoerderschap' en de bestuurlijke vertegenwoordiging in de regiegroep op zich genomen. Daarmee zetten we ons actief in voor het realiseren van kwalitatief goed K&C onderwijs voor onze kinderen.

## 2.7 De besturingsfilosofie

### ***Het doel van de VCSO:***

De VCSO vindt de gemeenschappelijke ideële basis voor haar handelen en de inhoud van het onderwijs in de grondslag en doelen van de stichting, zoals die zijn weergegeven in de statuten van de VCSO. Het christelijk geloof staat daarbij centraal.

De pedagogische opdracht van de scholen is kinderen een leeromgeving te bieden, waarin zij leren zelfstandig keuzes te maken. De toegevoegde waarde van ons onderwijs ligt in onze identiteit, waar waarden als recht, respect, vertrouwen, verantwoordelijkheid en zorg de vormgevers zijn binnen de stichting.

Statutair is de doelstelling – kort samengevat - als volgt verwoord: “het in stand houden en ontwikkelen van goed onderwijs op Bijbelse grondslag, het bevorderen van de samenwerking en het behartigen van de individuele en gemeenschappelijke belangen”.

De stichting tracht dit doel te bereiken door o.a.:

- het uitwisselen van kennis en ideeën
- het uitvoeren van dit strategisch beleidspuntenplan
- het bevorderen van de deskundigheid bij zowel personeel als bestuur
- het ontwikkelen en uitvoeren van gemeenschappelijk beleid op diverse terreinen
- het goed uitoefenen van de bestuurlijke taken en verantwoordelijkheden

Voor alles geldt dat waar mogelijk bestuurders en de scholen elkaar proberen te helpen, te ondersteunen en te versterken.

### ***Wat doet de VCSO?***

Zoals hiervoor al is aangegeven verzorgt de VCSO protestantschristelijk basisonderwijs in de gemeente Opsterland.

Bij de stichting zijn vier scholen aangesloten met ongeveer 675 leerlingen. Er zijn ongeveer 95 personeelsleden werkzaam binnen onze scholen. De personeelsleden zijn in dienst bij de stichting.

De stichting wordt aangestuurd door het College van Bestuur, waarbij de dagelijkse leiding wat de stichting betreft vooral ligt bij de voorzitter (bestuursdirecteur). Het College van Bestuur wordt ondersteund en gecontroleerd door de Raad van Toezicht.

De scholen zijn in hoge mate zelfstandig. Ze verschillen onderling in onderwijsvorm en uitstraling naar de omgeving. Dat is historisch zo gegroeid, doordat de omgeving waarin de school functioneert op elke locatie anders is, evenals de wensen/behoefte van leerlingen en ouders.

De directeur of directeur-bestuurder is integraal verantwoordelijk voor het functioneren van de school.

Ouders kunnen door ouderwerkgroepen, ouderavonden en via de medezeggenschapsraden actief deelnemen aan en hun invloed uitoefenen op het schoolgebeuren.

Op stichtingsniveau wordt voor alle scholen door de bestuursdirecteur gewerkt aan een gelijke aanpak op afgesproken onderdelen m.b.t. beleid, personeel, ICT, huisvesting en financiën.

## 3 De visie en de missie van de VCSO

### 3.1 De Visie van de VCSO

De **visie** van de VCSO is dat het in het onderwijs ten diepste te doen moet zijn om wat de kinderen zelf gaan doen in samenhang met alles wat ze in het onderwijs meegekregen hebben. Het gaat niet alleen om wat we leerlingen meegeven aan kennis en vaardigheden. Het draait erom hoe ze als mens in de wereld verschijnen en hoe ze zich tot die wereld willen verhouden, ofwel om menswording. Daarbij hoort de vraag 'wie de mens wezenlijk is'. Dit denken over menswording is nauw verbonden met onze visie op het leven, met onze christelijke levensbeschouwing.

Vanuit onze christelijke traditie mag elk mens, elk kind, als uniek schepsel gezien worden dat naar Gods beeld geschapen is. Elk kind telt, is van waarde en hoort erbij en het brengt op unieke wijze iets nieuws de wereld in. Dat willen we de leerlingen voorleven, laten merken en vertellen.

Vanuit deze overtuiging, dat elk kind van betekenis is en verder mag ontdekken hoe deze betekenis het beste tot zijn recht kan komen in de wereld, wil de school de plek zijn waar leerlingen met vertrouwen tegemoet getreden worden.

De school is dan ook de plek waar de teamleden als waardevol mens gezien en gewaardeerd worden en ruimte en vertrouwen krijgen om samen met elkaar, de leerlingen en de ouders te bouwen aan een samenleving waar ruimte is voor iedereen. De school kan zo een huis zijn dat je samen bouwt, een bouwplaats met vertrouwen, liefde en hoop als fundament.

Dit proces van menswording speelt zich af in relatie tot de gemeenschap en moet daarom ook niet individualistisch worden opgevat. Het vindt plaats in de wereld en niet in een leeg vacuüm. Bij het nadenken over menswording hoort daarom onlosmakelijk dat we inzicht hebben in de samenleving waarin de huidige generatie kinderen opgroeit.

Die huidige samenleving kenmerken we als een 'laag-vertrouwen-samenleving'. Een samenleving waar een afnemend vertrouwen in zowel personen, organisaties, instituten en overheid is. Eén van de duidelijkste effecten daarvan voor het onderwijs is dat er een sterke nadruk ligt op controle en toezicht. Een ander, daaraan nauw verbonden aspect, is de nadruk op maakbaarheid en beheersing.

De nadruk op maakbaarheid en beheersing is terug te zien in het grote belang dat wordt gehecht aan evidence-based interventies en aan diverse vormen van wat 'effectief onderwijs' wordt genoemd. We onderkennen het belang van het inzetten van wetenschappelijk onderbouwde interventies. Tegelijk zien we ook dat deze vrijwel uitsluitend gericht zijn op de cognitieve vaardigheden. Dat vinden we een eenzijdige benadering. Een kind is meer dan alleen lezen, taal en rekenen.

Met onze leerlingen en hun ouders leven wij wel in die samenleving en we willen daarin als stichting en als scholen actief participeren. Ook hebben we de verantwoordelijkheid om op een goede manier om te gaan met en invulling te geven aan de regelgeving en het toezicht daarop.

Voor de VCSO houdt dit in dat we, met als basis onze visie op de mens en op het kind, willen werken aan onze **missie**: 'Bijzonder Goed Onderwijs!'

Dat betekent als eerste het kind centraal stellen. Tegelijk is dat samen met de ouders en verzorgers van de leerlingen met volle inzet werken aan een optimale ontwikkeling van de unieke capaciteiten van elk kind. Daarbij wordt terdege rekening gehouden met wat er van de kant van de overheid van het onderwijs wordt verwacht.

We streven ernaar te bereiken dat er voor elk kind een stevig persoonlijk fundament wordt gelegd voor het goed en zelfstandig kunnen functioneren en participeren in de samenleving.

### 3.2 De Missie van de VCSO, onze slogan

Onze stichting heeft als missie de slogan: '**Bijzonder Goed Onderwijs!**'. Dit sluit ook aan bij de titel van ons strategisch beleidsplan '**Verbonden Onderweg!**'.

We werken in verbondenheid, met elkaar, aan de toekomst van onze leerlingen en zo ook aan de toekomst van onze maatschappij door hun bijzonder, goed, toekomstgericht onderwijs te geven, door ze te vormen tot mensen die kunnen functioneren in de samenleving van morgen.

### 3.3 Onze kernwaarden

De kernwaarden van onze stichting laten zien waar wij voor staan. Ze horen onlosmakelijk bij onze missie en visie. Onze kernwaarden zijn:

1. Identiteit
2. Vertrouwen
3. Autonomie
4. Professionaliteit
5. Duurzaamheid

### 3.4 Onze ambities en doelen

In dit strategisch beleidsplan hebben we ambities en daaruit afgeleide doelen gesteld. Deze ambities en doelen vormen de leidraad voor de komende vier jaar. De aandachtspunten die we oppakken, willen we steeds verbinden met deze hoofddoelen.

De scholen zullen in hun schoolplan een koppeling beschrijven tussen de in hoofdstuk 6, *De doelen van de VCSO*, geformuleerde speerpunten en de eigen schooldoelen.

Een hoofddoel dat we hier expliciet noemen, is dat we willen groeien naar een duidelijk meer professionele organisatie. In april 2021 zijn onze scholen vanuit een éénpittersituatie bestuurlijk gefuseerd. De Stichting VCSO vormt nu het bestuur. Eén van de achterliggende redenen tot deze fusie was, dat we constateerden dat het voor de éénpitterbesturen een steeds grotere uitdaging werd als een professionele organisatie te functioneren. Door bestuurlijk de handen in één te slaan en een stichting te vormen, zagen we kansen dit wel te bereiken. Helaas zijn we door de coronaperiode enigszins belemmerd in de ontwikkeling naar een bestuurlijk meer professionele organisatie. We hebben de ambitie hier in de komende vier jaar stevig op in te zetten. Ons hoofddoel is dat er aan het eind van de periode die dit beleidsplan beschrijft een competente, professionele organisatie staat waarbinnen uiteraard ook een professionele cultuur heerst.



## 4 Trends en ontwikkelingen

### 4.1 Trends en ontwikkelingen

Trends en ontwikkelingen in onze maatschappij, op lokaal, regionaal en landelijk vlak, zijn van invloed op ons beleid. We willen inspelen op de voor ons relevante maatschappelijke ontwikkelingen. We kiezen er daarbij bewust voor een organisatie te willen zijn die midden in de samenleving staat.

#### ***Voor ons zijn de volgende trends en ontwikkelingen van belang:***

1. Groeiende aandacht voor het niveau van de basisvaardigheden
2. Sterke sturing op burgerschapsvorming
3. Focus op veiligheid en veiligheidsbeleid
4. Maatschappelijke ontwikkelingen als de ervaren prestatiedruk, de individualisering en de invloeden van social media
5. Bestuurlijke verantwoordelijkheid voor de (onderwijs-) kwaliteit van de scholen
6. Ontwikkelingen m.b.t. het toezicht door de Inspectie van het Onderwijs
7. Aandacht voor de 21ste eeuwse vaardigheden inclusief mediawijsheid
8. Toenemende digitalisering en annex daaraan steeds strenger wordende privacyrichtlijnen (AVG)
9. Effecten van schommelingen in leerlingenaantallen
10. Optimaal en efficiënt gebruik van de schoolgebouwen, zowel bij groei als bij krimp
11. Extra aandacht voor duurzaamheid (ook in relatie tot punt 9)
12. Benutten van kansen m.b.t. het realiseren van Kindcentra (KC-vorming)
13. Groeiende diversiteit m.b.t. de bekostiging (Lumpsum en bepaalde subsidies)
14. Effectief omgaan met beschikbare financiën en reserves (ook in relatie tot punt 12)
15. Christelijke school zijn in een veranderende maatschappij

Mee vanuit deze trends hebben we de strategische beleidspunten voor de VCISO en de scholen vastgesteld.

## 5 Sterkte-zwakte-analyse

### 5.1 De SWOT-analyse: het overzicht

We hebben op stichtingsniveau voor de VCSCO en de scholen de sterkte-zwakte-analyse (SWOT-analyse) opgesteld. De belangrijkste aspecten zijn:

STERKE KANTEN	ZWAKKE KANTEN
* Gemotiveerd, betrokken personeel	* Wisselende onderwijsresultaten
* Kleine, overzichtelijke organisatie	* Specifieke profilering van de VCSCO en van de scholen
* Korte lijnen met snelle besluitvorming	* Uniform beleid m.b.t. talentontwikkeling en ICT
* Balans in autonomie en aansturing	* Interne mobiliteit personeel
* Leerlingzorg en Passend onderwijs	* Kennisdeling tussen de scholen
* Open-Christelijke basis van de scholen	* Beperkte carrièreperspectieven
* Financieel solide	* Kwaliteitszorg op stichtingsniveau

KANSEN	BEDREIGINGEN
* Relatie identiteit met veiligheid en zorg	* Schommelingen in leerlingaantallen
* Positieve houding tot en relatie met de gemeente	* Lerarentekort en gebrek aan vervangers
* Goed zorgbeleid en goede samenwerking m.b.t. zorgbeleid in de regio	* Lokaal: concurrentie andere scholen
* Gemeentelijk beleid m.b.t. vorming Kindcentra	* Effecten laag-vertrouwen samenleving
* Effectief inzetten reserves	* Opgelegde maatschappelijke opdrachten
* Werken aan duurzaamheidseisen	* Ervaren werkdruk/planlast/regelgeving
* Benutten diverse subsidiemogelijkheden van het Rijk, de Provincie en de Gemeente	* Structureel beleid versus tijdelijke subsidies

### 5.2 De SWOT-analyse: onze uitwerking

Voor onze uitwerking van de SWOT-analyse geldt:

- Kansen combineren met Sterke Kanten: inspelen op een kans door middel van een sterkte
- Bedreigingen combineren met Sterke Kanten: de sterkte gebruiken om een bedreiging te weren
- Kansen combineren met Zwakke Kanten: de zwakte versterken om in te kunnen spelen op een kans
- Bedreigingen combineren met Zwakke Kanten: de zwakte versterken om een bedreiging te weren

De combinatie van kansen met sterke kanten biedt mogelijkheden die zonder heel veel inspanning zijn te realiseren.

#### **Daarbij denken we aan:**

1. De relatie van veiligheid en zorg met identiteit duidelijk zichtbaar maken. Dit door onze scholen nadrukkelijker te profileren als scholen waar vanuit onze Open-Christelijke identiteit veiligheid en zorg hoge prioriteit hebben.
2. Zichtbaar werken aan duurzaamheid. Onze financieel solide situatie geeft ruimte voor investeringen op dat punt, waardoor we ons als duurzame organisatie duidelijk willen en kunnen profileren.
3. Gebruik maken van subsidiemogelijkheden op landelijk, provinciaal en gemeentelijk niveau. De korte lijnen en onze mogelijkheid tot snelle besluitvorming zijn positieve voorwaarden om diverse subsidiemogelijkheden waar vlotte besluitvorming voor nodig is te benutten. Extra gunstig daarbij is onze financieel solide situatie, waardoor we extra risico's bij het aflopen of wegvallen van bepaalde subsidies goed kunnen opvangen.

4. Het realiseren van KC-s (Kindcentra). Daardoor worden onze scholen door het aanbieden van Kinderopvang aantrekkelijker voor ouders. Snel acteren en beslissen is mogelijk door korte lijnen en snelle besluitvormingsmogelijkheden. Onze kleine, overzichtelijke organisatie is een belangrijke positieve voorwaarde voor lokale autonomie.

De combinatie van bedreigingen en sterke kanten maakt ons ervan bewust, dat wij niet achterover kunnen leunen. Juist hier is werk aan de winkel om ervoor te zorgen dat we behouden wat we als sterk ervaren.

***Aandachtspunten zijn:***

1. Het bieden van optimale leerlingenzorg en passend onderwijs, ook vanuit onze identiteit. Deze zorg willen we realiseren met vakbekwaam personeel en een duidelijke, planmatige aanpak. Hierdoor hebben onze scholen een profiel waarmee we schommelingen in leerlingaantallen en concurrentie van andere scholen het hoofd kunnen bieden.
2. Negatieve effecten op ons onderwijs door personeelstekort en vervangingstekort voorkomen. Dat willen we realiseren door een flexibele personele schil aan te houden, waardoor we deze risico's minimaliseren. De omvang van deze schil zal in verhouding staan tot het aantal scholen en de verwachte behoefte aan vervanging. Er wordt indien nodig actief en doorlopend personeel gezocht.
3. De ervaren werkdruk en planlast beheersen. Vanuit feedback uit de teams willen we ervaren, structurele problemen op dit punt aanpakken. Daarbij streven we naar structurele personele, administratieve, of praktische oplossingen. In urgente situaties is snelle besluitvorming mogelijk. Onze autonomie in aansturing maakt keuzes op schoolniveau mogelijk.
4. Risico's van het gebruiken maken van tijdelijke subsidies op de bedrijfsvoering, specifiek m.b.t. personeel. Subsidies hebben een incidenteel karakter en daar houden we uiteraard rekening mee. Risico's die vooraf te voorzien zijn, worden direct wel afgedekt.

De combinatie van kansen en zwakke punten maakt de aspecten inzichtelijk waar we aan moeten gaan werken, maar die niet eenvoudig zullen zijn. Deze zaken zullen veel aandacht en energie vragen van alle betrokkenen.

***Hierbij denken we aan:***

1. Het op niveau houden en/of brengen van onze onderwijsresultaten. We ervaren schommelingen en willen naar een situatie waarbij we structureel de gestelde doelen voor de onderwijsresultaten halen. Onze ambitie daarbij is uit te komen op de gestelde schoolnormen. De extra inspanning die dit vraagt door aanvullende personele inzet, deskundigheidsbevordering en eventuele inzet van externen kunnen we realiseren doordat we een ruime financiële reserve hebben.
2. Het nadrukkelijk(-er) profileren van onze scholen. Door een veilige schoolomgeving en het bieden van brede zorg als concrete uitwerkingen van onze Christelijke identiteit uit te dragen en zichtbaar te doen zijn, kunnen we werken aan versterking van onze herkenbaarheid en aantrekkingskracht.
3. Het op stichtingsniveau delen van kennis en ervaring gebeurt nog te veel ad hoc en daar willen we meer vaste structuur in aanbrengen. Een goed middel daarvoor is het instellen van werkgroepen voor één of meerdere vakgebieden of onderwerpen, o.a. rekenen, bewegend leren en hoogbegaafdheid. Een ervaren knelpunt hierin is dat er onvoldoende tijd en gelegenheid is voor. Dat kunnen we oplossen door het faciliteren van dit overleg in tijd door middel van vervanging tijdens de lessen of beschikbaar stellen van uren bij de taaktoedeling.
4. Er zijn door onze kleine schaal beperkte carrière- en mobiliteitsmogelijkheden. Dat kan de VCSO minder aantrekkelijk maken als werkgever. Door afgestemd beloningsbeleid, ruime scholings- en ontwikkelingsmogelijkheden en het gericht stimuleren van het gebruik hiervan, door het bieden van detachingsmogelijkheden en ondersteuning bij externe mobiliteit willen we het imago van aantrekkelijke werkgever versterken. We zullen waar kansen liggen, gebruik maken van bepaalde scholingssubsidies.

De combinatie bedreigingen en zwakke punten laat ons zaken zien die een hoge urgentie hebben.

**Het gaat hierbij om:**

1. Het tekort aan leraren en de invloed daarvan op de resultaten. Het tekort aan leerkrachten in het algemeen en specifiek het tekort aan vervangers heeft een onmiskenbaar effect op de resultaten van ons onderwijs. We willen voorkomen dat groepen leerlingen vaak andere leerkrachten krijgen of naar huis moeten worden gestuurd. Een effectieve oplossing hiervoor is het werken met een flexibele personeelsschil. We willen die structureel maken.
2. Wisselende resultaten. Onze opbrengsten zijn niet structureel op een voldoende niveau. Dat is een urgent punt van aandacht. Effectieve instructie, kunnen differentiëren, kunnen analyseren, brede zorg kunnen bieden zijn daarbij kernpunten. Waar nodig wordt op teamniveau en/of op leerkrachtniveau specifieke ondersteuning, scholing en/of begeleiding ingezet. De kosten hiervan komen ten laste van het onderwijsbudget en als dat niet toereikend is zetten we hiervoor onze reserves in.
3. Ervaren werkdruk en beperkte carrièreperspectieven. Dit kan een negatieve uitwerking hebben op de motivatie van teamleden met als uiteindelijk effect minder goede onderwijsresultaten. Dat willen we voorkomen door (ook) op dit punt sterk in te zetten op positieve arbeidsomstandigheden en arbeidsvoorwaarden.
4. Concurrentie door andere scholen in de regio. Door het hanteren van een bepaald profiel of specifiek onderwijsconcept kunnen scholen van andere stichtingen in de nabije omgeving van onze scholen concurrerend zijn. Door ons als VCSO-scholen met onze identiteit als basis duidelijk op de kaart te zetten als veilige scholen, met een breed zorgaanbod en met voldoende onderwijsresultaten creëren we een stevige concurrentiepositie. Hierbij is inspelen op kansen voor publiciteit van belang, waarbij vooral de mond op mondreclame over positieve ervaringen een rol speelt.
5. Kwaliteitszorg op stichtingsniveau. Zoals in hoofdstuk 3.4 aangegeven vormt de VCSO vanaf april 2021 het bestuur van de scholen. Daarvoor had elke school een eigen bestuur, dat een eigen kwaliteitsbeleid voerde, waarvan het niveau overigens op zich in orde was. We zijn druk bezig deze verschillende onderdelen van het kwaliteitsbeleid op elkaar af te stemmen. Onze ambitie is daarmee uniform kwaliteitsbeleid op stichtingsniveau te realiseren. Vanuit de autonome status die elke school had, vraagt dat zorgvuldige aandacht. Dat leidt tot een risico op vertraging. Tegelijk zien we het nog niet volledig op orde hebben van kwaliteitsbeleid op stichtingsniveau als bedreiging voor het op peil houden of eventueel brengen van de onderwijsresultaten. Het bestuur is zich dit terdege bewust en geeft aan dit onderdeel daarom hoge prioriteit.

## 6 De doelen van de VCSO

### 6.1 Inleiding

Dit hoofdstuk geeft een beschrijving van elf beleidsterreinen die van belang zijn voor de VCSO. De structuur van de paragrafen is steeds als volgt:

1. We beschrijven de ambitie van onze stichting.
2. We geven daarna de doelen van onze organisatie aan.
3. We geven aan welke punten het bestuur de komende vier jaar gaat oppakken
4. We geven aan welke punten de scholen de komende vier jaar gaan oppakken
5. We verwijzen, indien van toepassing, voor bepaalde onderdelen naar bestaande documenten.

De ambities van de VCSO en de uitwerking daarvan in doelen zijn van essentieel belang. Deze omschrijven onze kwaliteit. Ze geven aan waarop onze stakeholders, zoals MR-en, GMR, RvT en derden kunnen rekenen. Daarom evalueren we ook met een vastgestelde frequentie jaarlijks of we onze doelen in voldoende mate realiseren. De uitkomsten van deze zelfevaluatie worden geanalyseerd en voorzien van verbeterdoelen. De uitslagen van die zelfevaluatie en de geformuleerde verbeterdoelen worden gecommuniceerd met genoemde stakeholders en opgenomen in ons bestuurlijk jaarverslag.

## 6.2 Identiteit

Vanuit de grondslag, de doelstelling en de missie en visie van de VCSO zijn de volgende ambities en doelen voor identiteit geformuleerd.

Ambitie	Doel	Uitwerking
Instandhouding van de vier VCSO-scholen in de gemeente Opsterland.	Werken aan een duidelijke profilering van de scholen in de dorpen met accent op het brede Open-Christelijke karakter en de specifieke uitwerking daarvan in veiligheid en zorg. Met daarnaast de verdere diversiteit van het aanbod op elke school die daarmee van meerwaarde is.	Jaarplan VCSO Schoolplannen Jaarplan school
	Waar nodig en mogelijk in goede harmonie afspraken maken met het Openbaar basisonderwijs hoe elkaars positionering te accepteren en voor het dorp en ouders een acceptabele en kwalitatief hoogstaande keuze te laten bestaan.	Jaarplan VCSO
Versterken van zowel de invulling, de kwaliteit en de toekomstbestendigheid van de identiteit van de scholen	Structureel planmatig het onderwerp identiteit bespreken zowel op bestuurlijk als op schoolniveau. Dit met specifieke aandacht voor de invulling en voor de kwaliteit daarvan. Belangrijk aspect daarbij is ook de relatie tussen en de relevantie van de identiteit voor de leerlingen, de ouders en het personeel.	Jaarplan VCSO Schoolplan Jaarplan school
Extra aandacht voor veiligheid en zorg als uitwerking van onze identiteit.	De relatie van veiligheid en zorg met identiteit duidelijk zichtbaar maken en daardoor de scholen profileren.	Jaarplan VCSO Schoolplan Jaarplan school

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Versterken van zowel de invulling, de kwaliteit en de toekomstbestendigheid van de identiteit van de scholen.	hoog

Actiepunt scholen	Prioriteit
Extra aandacht voor veiligheid en zorg als uitwerking van onze identiteit.	hoog

## 6.3 Onderwijs

### Kwaliteit

Kwaliteit wordt bereikt door goed lesgeven. Onze ambitie is dat de leerkrachten op alle scholen en in alle groepen structureel de kenmerken van een effectieve les laten zien.

Kwaliteit wordt in het onderwijs deels bepaald door resultaten op basisvaardigheden. Rekenen, lezen en taal zijn belangrijk, maar er is meer. De VCSO streeft naar een brede ontwikkeling van kinderen. Daar horen o.a. ook kunst, cultuur, muziek en sport en spel bij. Om de komende jaren de onderwijskwaliteit te garanderen hanteren wij de volgende ambities en doelen:

Ambitie	Doel	Uitwerking
<p>Op alle scholen en in alle groepen laten de leerkrachten in de praktijk de kenmerken van een effectieve les zien.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Er is een goed lesklimaat: leerlingen voelen zich veilig en worden gestimuleerd te leren.</li> <li>- Het klassenmanagement is op orde: de organisatie, regels en procedures zijn duidelijk en dat geldt ook voor de opbouw en structuur van de les.</li> <li>- Er is sprake van effectieve Instructie: de aansturing van het leerproces van leerlingen door de leerkracht gebeurt aan de hand van een introductie, uitleg, begeleiding, oefeningen en feedback.</li> <li>- Er is sprake van afstemming: de leerkracht controleert of alle leerlingen de lesstof begrepen hebben en kan de les op basis hiervan aanpassen aan wat leerlingen nodig hebben.</li> <li>- Er is sprake van zelfregulerend leren: tijdens de lessen worden ook algemene leer- en studievaardigheden aangeleerd, waarmee leerlingen zelf kunnen inschatten waar ze goed in zijn en waar ze zich in kunnen verbeteren. Ze weten welke strategieën ze kunnen gebruiken om taken op te lossen</li> </ul>	<p>Hanteren van gerichte kijkwijzers.</p> <p>Observeren van lessen door en bij collega leerkrachten.</p> <p>Hanteren gestandaardiseerde vragenlijsten door leerlingen.</p> <p>Naar aanleiding hiervan jaarlijks op schoolniveau formuleren van doelen voor het verbeteren van het didactisch handelen.</p> <p>Jaarlijks opstellen van een overzicht van de uitkomsten van lesobservaties door de schoolleiding.</p>
<p>De kwaliteit van het onderwijs op de VCISO-scholen ligt op of boven de vastgestelde schoolnormen.</p>	<p>Op bestuursniveau zijn meetbare doelen, o.a. via eindtoets en leerlingvolgsysteem, geformuleerd voor het beoordelen van de leerlingprestaties en aan de hand van een vast format wordt halfjaarlijks over elke school een managementrapportage opgesteld. Bij het bepalen en beoordelen van de kwaliteit worden specifiek ook de toezichtskaders van de onderwijsinspectie en van de Raad van Toezicht van de VCISO en betrokken.</p>	<p>Jaarplan VCISO Schoolplannen Jaarplan school</p> <p>Schooldocument 'kwaliteitsdoelen, normen en ambities'</p> <p>Halfjaarlijks organiseren van een bijeenkomst van directeuren en IB-ers van de scholen om de resultaten van de toetsen van het leerlingvolgsysteem en van de voortgangstoetsen te evalueren en daar conclusies aan te verbinden.</p>
<p>Realiseren van Passend Onderwijs op iedere school</p>	<p>Het gemeenschappelijk kader (VCISO en COMPRIX) m.b.t. het zorgaanbod bewaken, uitbouwen en bijstellen.</p> <p>Structurele samenwerking met zorgverlenende en pedagogische instellingen en andere ketenpartners voor noodzakelijke interventie op leerlingniveau realiseren. Werken met duidelijke routes voor leerlingen die verwezen moeten worden naar het SBO of SO.</p> <p>Vorm en inhoud geven aan inclusief onderwijs.</p> <p>Voldoende aanbod realiseren voor meerbegaafde leerlingen op alle scholen. Zoeken naar samenwerkingsmogelijkheden binnen de VCISO.</p>	<p>Schoolplan Schoolgids Ondersteuningsplan en SOP (schoolondersteuningsprofiel)</p>

Actiepunt bestuur	Prioriteit
De kwaliteit van het onderwijs op de VCSO-scholen ligt op of boven de vastgestelde schoolnormen.	hoog

Actiepunt scholen	Prioriteit
Realiseren van Passend Onderwijs op iedere school.	gemiddeld

## 6.4 Burgerschap

Binnen onze stichting hechten we grote waarde aan actief burgerschap en sociale cohesie. Niet alleen omdat de wet Burgerschap dit verplicht stelt, maar vooral omdat we het van essentieel belang vinden om onze leerlingen belangrijke burgerschapsvaardigheden mee te geven. Als bestuur erkennen we onze verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het burgerschapsonderwijs in het algemeen. We monitoren nauwlettend of onze scholen voldoende aandacht besteden aan dit onderwerp en of er een schoolcultuur heerst waarin alle betrokkenen zich veilig en geaccepteerd voelen, ongeacht hun verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap en/of seksuele geaardheid.

Het bevorderen van burgerschap is cruciaal om onze leerlingen voor te bereiden op een actieve en betrokken rol in de samenleving. Het gaat verder dan alleen het leren van feitelijke kennis; het omvat het ontwikkelen van sociale vaardigheden, kritisch denken, empathie en respect voor diversiteit. Onze scholen streven ernaar om een omgeving te creëren waarin leerlingen actief participeren, zich bewust zijn van hun rechten en verantwoordelijkheden, en waarin zij leren om samen te werken en conflicten op een constructieve manier op te lossen.

Ambitie	Doel	Uitwerking
Op alle scholen realiseren van burgerschapsonderwijs dat inhoudelijk voldoet aan de wet Burgerschap	<p>Alle scholen hebben de doelen voor burgerschap vastgesteld en beschikken over een vastgelegd aanbod.</p> <p>Alle scholen registreren de voortgang van resultaten van de leerlingen m.b.t. het burgerschapsonderwijs.</p>	<p>Schoolplan Schoolgids Beleidsdocument Burgerschap</p> <p>Pilot op één van de scholen uitvoeren m.b.t een toepasbaar registratiemodel</p>

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Op alle scholen realiseren van burgerschapsonderwijs dat inhoudelijk voldoet aan de wet Burgerschap.	hoog

Actiepunt scholen	Prioriteit
Alle scholen registreren de voortgang van resultaten van de leerlingen m.b.t. het burgerschapsonderwijs.	gemiddeld

## 6.5 Resultaten

Onze scholen bieden kwalitatief hoogwaardig onderwijs dat gericht is op het behalen van goede resultaten. Binnen het thema 'kwalificatie' streven onze scholen ernaar om kennis, vaardigheden en attitudes bij te brengen die aansluiten bij de capaciteiten en talenten van de leerlingen, evenals bij de behoeften van de samenleving. Onze visie is dat goed onderwijs tot passende resultaten leidt, waarbij we onderscheid maken tussen cognitieve resultaten, sociale resultaten en vervolgsucces.

Om de cognitieve resultaten van onze leerlingen in kaart te brengen, maken onze scholen gebruik van zowel methodegebonden toetsen, van toetsen uit een onafhankelijk leerlingvolgsysteem. (Cito, IEP, Boom-testen, NSCCT) en van de Doorstroomtoets (Iep). Voor het meten van de sociale resultaten maken de scholen gebruik van een instrument (Fides, Kanjertraining, Iep, Kindbegrip). Het vervolgsucces, dat wil zeggen de plaatsing van leerlingen in



het derde jaar van het voortgezet onderwijs in relatie tot het gegeven advies, wordt zichtbaar gemaakt vanuit de NCO-rapportages en vanuit Scholen op de kaart.

Om te bepalen of de behaalde resultaten van voldoende niveau zijn, hanteren onze scholen hun eigen normen voor cognitieve resultaten, sociale resultaten en het vervolgsucces. Deze normen zijn afgestemd op de leerlingpopulatie en het schoolgewicht. Bij het bepalen van deze schoolnormen wordt ook het toezichtskader van de onderwijsinspectie als bron gehanteerd. De schoolnormen worden gebruikt bij de analyse van de behaalde resultaten in een schoolrapportage. Tijdens de gesprekken met het bestuur worden de behaalde resultaten van de scholen als vast agendapunt besproken. De scholen beschikken over een schoolnorm voor de eindresultaten (centrale eindtoets).

Wanneer de normen door een school structureel niet worden behaald, Ziet het bestuur erop toe dat er een plan van aanpak wordt opgesteld waarin duidelijk wordt omschreven welke specifiek acties er worden ondernomen om de gestelde doelen wel te realiseren en welk concreet tijdpad daarvoor wordt uitgezet. Indien dat nodig wordt geacht zet het bestuur externe ondersteuning in om het gewenste niveau van de resultaten te kunnen realiseren.

Ambitie	Doel	Uitwerking
De resultaten van het onderwijs op de VCISO-scholen liggen minimaal op de door de school geformuleerde doelen.	Alle scholen halen de doelen die zijn vastgelegd in het schooldocument 'Kwaliteitsdoelen, normen en ambities'	Schooldocument 'kwaliteitsdoelen, normen en ambities' Schoolplan/Jaarplan VCISO
Het bestuur monitort en bewaakt effectief en structureel de kwaliteit van zowel de doelen als van de resultaten.	De scholen beschikken over schoolnormen voor de tussenresultaten.  De scholen beschikken over een schoolnorm voor de eindresultaten (doorstroomtoets).  De scholen beschikken over schoolnormen voor de sociale resultaten.  De scholen beschikken over schoolnormen voor vervolgsucces.  De scholen analyseren de resultaten a.d.h.v. de schoolnormen. Het bestuur bespreekt volgens een vaste cyclus de resultaten met de scholen.	Schooldocument 'kwaliteitsdoelen, normen en ambities' Schoolplan Jaarplan VCISO

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Ambities en doelen worden opgenomen in het jaarplan van de VCISO en de stand van zaken wordt jaarlijks geëvalueerd.	hoog

Actiepunt scholen	Prioriteit
Ambities en doelen op schoolniveau worden opgenomen in het schoolplan en uitgewerkt in de jaarplannen.	hoog

## 6.6 Ouderbetrokkenheid

Wij vinden de betrokkenheid van de ouders/verzorgers bij onze scholen van groot belang. Ouders zien wij als educatieve partners; hun inbreng bij de ontwikkeling van hun eigen kind is voor de scholen onontbeerlijk. Onze scholen beseffen, dat we de handen ineen moeten slaan om kinderen maximaal te ondersteunen bij het leer- en ontwikkelproces. De school en de ouders zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. Dit educatief partnerschap vraagt aandacht en inspanning van twee kanten.

De ouders zijn bereid om bewust tijd te besteden aan de ontwikkeling van hun kind en de leraren richten zich op de ontwikkeling van kennis en vaardigheden om effectief met ouders om te gaan.

Zonder ouders zijn er ook geen leerlingen. Ouders/verzorgers zijn belangrijk als 'tevreden klant' van de scholen. Ook zijn ouders/verzorgers van leerlingen belangrijk als klankbord en voor medezeggenschap. Doel voor de komende jaren t.a.v. het vergroten en continueren van de ouderbetrokkenheid is:

Ambitie	Doel	Uitwerking
Stimuleren en vergroten van de betrokkenheid van ouders en verzorgers bij de ontwikkeling van hun kind(-eren) en bij de school.	Iedere school beschikt over vastgelegd beleid met daarin de visie op het samenwerken met de ouders/verzorgers. Als onderdeel daarvan horen scholen de ouders/verzorgers, zien ze de ouders/verzorgers en nemen ze de ouders/verzorgers serieus. De directie en de leraren zijn hierbij zichtbaar, bereikbaar en aanspreekbaar voor ouders en verzorgers.  De scholen betrekken de ouders/verzorgers actief bij de schoolontwikkeling. De leraren en de ouders/verzorgers zijn gericht op de gezamenlijke ontwikkeling van de kinderen.	Schoolgids
Stimuleren betrokkenheid ouders en verzorgers bij de VCSO	Voorstellen formuleren om de herkenbaarheid van de VCSO als betrokken bestuur van de school te stimuleren.	Jaarplan VCSO

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Stimuleren betrokkenheid ouders en verzorgers bij de VCSO.	gemiddeld

Actiepunt scholen	Prioriteit
Stimuleren en vergroten van de betrokkenheid van ouders en verzorgers bij de ontwikkeling van hun kind(-eren) en bij de school.	hoog

## 6.7 Gelijke kansen geven

### *Gelijke Kansen Geven*

Het bieden van gelijke kansen aan alle leerlingen is mee vanuit onze Christelijke identiteit een belangrijk uitgangspunt voor de VCSO. In dit hoofdstuk richten we ons specifiek op het waarborgen van kansengelijkheid voor leerlingen, met name voor degenen die te maken hebben met belemmerende factoren in hun thuissituatie. We baseren ons op de definitie van kansengelijkheid zoals gegeven door de Onderwijsraad en de Inspectie van het Onderwijs, waarbij onderwijs aan alle leerlingen gelijke kansen biedt om zich te vormen, te ontwikkelen en te scholen gedurende de levensloop.

### *Belang van gelijke kansen*

Gelijke kansen vormen de basis voor een rechtvaardig en inclusief onderwijssysteem. Het bieden van gelijke kansen aan alle leerlingen is van essentieel belang, omdat het hen in staat stelt hun talenten optimaal te ontwikkelen en zo later een positie in de maatschappij te verwerven. Daarnaast draagt het bij aan sociale rechtvaardigheid.

### *Rol van schoolleiding en leraren*

Een goede schoolleiding en vakbekwame leraren zijn voorwaarden voor het bieden van gelijke kansen. De schoolleiding fungeert als cultuurbouwer en zorgt, vanuit een gezamenlijke visie, ook op dit punt voor de ontwikkeling van leraren. Leraren hebben oog voor het scheppen van voorwaarden voor gelijke kansen, ze hebben aandacht voor leerlingen die te maken hebben met belemmeringen in hun thuissituatie, erkennen de talenten van elke leerling en nemen concrete stappen om gelijke kansen te waarborgen.

### Beleid voor gelijke kansen

Alle scholen binnen onze stichting voeren bewust beleid dat bijdraagt aan het bieden van gelijke kansen aan alle leerlingen. Dit beleid wordt regelmatig geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Hierbij gaat het om concrete maatregelen en strategieën die gericht zijn op het verkleinen van de kansenongelijkheid. Voorbeelden hiervan zijn:

- Professionalisering van leraren: De stichting investeert in de professionalisering van leraren, zodat zij beschikken over de kennis en vaardigheden om effectief om te gaan met diversiteit en gelijke kansen te bevorderen. Hierbij wordt aandacht besteed aan bewustwording van vooroordelen en stereotypen.
- Differentiatie in het onderwijsaanbod: Scholen zorgen voor differentiatie in het lesprogramma, zodat leerlingen op hun eigen niveau kunnen leren en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Extra ondersteuning wordt geboden aan leerlingen die dat nodig hebben.
- Ouderbetrokkenheid: Scholen stimuleren actieve betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kinderen en bij het onderwijsproces. Zie hiervoor het hoofdstuk ouderbetrokkenheid.

Ambitie	Doel	Uitwerking
Realiseren van kansengelijkheid op iedere school	Het bieden van gelijke kansen is een ontwikkelpunt op stichtingsniveau.	Jaarplan VCSO
	Iedere school beschikt over beleid m.b.t. het bieden van gelijke kansen.	Schoolplan Schoolgids
	Het thema 'gelijke kansen bieden' is een onderdeel van het professionaliseringsbeleid op schoolniveau.	Scholingsplan
	Het thema 'gelijke kansen bieden' is een onderdeel van het kwaliteitszorgsysteem.	Kwaliteitscyclus WMK

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Realiseren van kansengelijkheid op iedere school.	hoog

Actiepunt scholen	Prioriteit
Iedere school beschikt over beleid m.b.t. het bieden van gelijke kansen.	hoog

### 6.8 Personeel en organisatie

De VCSO vindt kwalitatief hoogwaardig personeel een onmisbare voorwaarde voor goed onderwijs. Deze medewerkers kunnen hun werk optimaal uitvoeren binnen een professionele organisatie. Opleiding van nieuw onderwijzend personeel is extra belangrijk voor de toekomst. De VCSO heeft daar ook een taak en verantwoordelijkheid in door het beschikbaar stellen van stageplaatsen. De doelen zijn:

Ambitie	Doel	Uitwerking
De VCISO beschikt over een actueel IPB (integraal personeelsbeleidsplan)	Het IPB is volledig herzien in 2021 en wordt indien nodig bijgesteld.	IPB VCISO Jaarplan VCISO
	Alle scholen voeren personeelsbeleid vanuit het vastgestelde IPB	Scholingsbeleid Gesprekscyclus Inzet VCISO-academie
Opleidingsinstituut zijn voor studenten van pabo- en onderwijsassistentopleidingen	Het streven is voor de kleine scholen (tot 100 lln.) minimaal 2 stagiaires per jaar. Voor de grote scholen (vanaf 100 lln.) minimaal 4 stagiaires per jaar	Jaarplan VCISO Jaarplan coördinator stage
	Partnership met NHL/Stenden University op het gebied van opleiden in school, werkplekleren en uitwisselen van expertise. Contacten verlopen via de bovenschoolse stage-coördinator.	Jaarplan VCISO
Eenheid in organisatie en uitstraling	VCISO-scholen zijn binnen hun eigenheid een duidelijk herkenbare VCISO-school.	Jaarplan VCISO
Leren van elkaar op organisatie- en schoolniveau	Intervisie en collegiale visitatie binnen (clusters van) scholen zijn geaccepteerde werkvormen om van elkaar te leren. In een vaste cyclus visiteren directies en Intern Begeleiders elkaars school.	Jaarplan VCISO
Bevorderen personele mobiliteit	Actief sturen op het motiveren van medewerkers om periodiek te wisselen van werkplek.	Mobiliteitsbeleid Jaarplan VCISO
Voortdurend vergroten van efficiency	Stichtingsbreed realiseren van aanpassingen in de organisatie en in het gebruik van leermiddelen om optimale onderwijsdiensten te leveren tegen aanvaardbare kosten.	Jaarplan VCISO Meerjarenbegroting Schoolbegroting
Versterken professionaliteit en profilering	De VCISO handelt professioneel en straalt dat uit. De VCISO heeft een duidelijk en herkenbaar profiel voor haar omgeving.	Professionaliseringsplan Jaarplan VCISO
Deskundigheid bestuursleden en toezichthouders	Borgen van de kwaliteit van bestuurders en toezichthouders d.m.v. duidelijke, actuele profielen en via het aanbieden en volgen van professionalisering/scholing.	Toezichtskader VCISO

Actiepunt bestuur	Prioriteit
De VCISO beschikt over een actueel IPB (integraal personeelsbeleidsplan).	gemiddeld

Actiepunt scholen	Prioriteit
VCISO-scholen zijn binnen hun eigenheid een duidelijk herkenbare VCISO-school.	hoog

### 6.9 Digitale vaardigheden en digitale geletterdheid

Digitale vaardigheden en digitale geletterdheid zijn van vitaal belang voor de toekomst van onze leerlingen. Door hen in staat te stellen effectief gebruik te maken van digitale technologie en hen te onderwijzen in digitale geletterdheid, geven we hen de middelen en het inzicht om zich succesvol te navigeren in een steeds veranderende en digitaliserende wereld. Als VCISO zien we het belang van digitale vaardigheden en digitale geletterdheid voor de toekomst van onze leerlingen. Daarom is het onderdeel van ons strategisch beleidsplan.

***Digitale Technologie:***

Onder digitale technologie verstaan we het gebruik van computers, software, digitale leerplatformen en ondersteunende technologie. Binnen onze scholen zorgen we ervoor dat zowel leerlingen als medewerkers toegang hebben tot up-to-date hardware en software. Leerlingen hebben toegang tot digitale leermiddelen, digitale schoolborden en effectieve leerlingvolgsystemen. Onze medewerkers zijn bekwaam in het optimaal benutten van digitale middelen. Indien nodig bieden we scholing en professionalisering aan, zowel intern door de eigen ICT-er als extern door anderen. De VCSO heeft een bovenschoolse ICT-er in dienst ter ondersteuning van de scholen en degenen die op schoolniveau ICT-verantwoordelijkheden hebben.

***Digitale Geletterdheid:***

Naast technologie hechten we als stichting ook veel belang aan digitale geletterdheid. Het is cruciaal dat leerlingen niet alleen leren omgaan met digitale technologie, maar ook inzicht verwerven in de onderliggende concepten en een kritische, onderzoekende en nieuwsgierige houding ontwikkelen. Digitale geletterdheid stelt leerlingen in staat om actief deel te nemen aan de hedendaagse en toekomstige maatschappij. Daarom besteden onze scholen gericht aandacht aan de volgende inhoudelijke domeinen:

***ICT-basisvaardigheden:***

Hierbij gaat het om het begrijpen van de werking van computers en netwerken. Leerlingen ontwikkelen de kennis en vaardigheden die nodig zijn om effectief gebruik te maken van digitale technologie.

***Informatievaardigheden:***

Leerlingen leren scherp geformuleerde informatievragen te stellen, bronnen te zoeken en te analyseren, bruikbare informatie te selecteren en deze te verwerken. In de context van digitale geletterdheid omvat dit het gebruik van digitale middelen bij het verwerven, verwerken en verstrekken van informatie.

***Mediawijsheid:***

Leerlingen worden zich bewust van de rol en invloed van media in een complexe en snel veranderende wereld. Ze ontwikkelen de kennis, vaardigheden en mentaliteit om zich kritisch, bewust en actief te kunnen bewegen in een gemedialiseerde samenleving waar digitale technologie een belangrijke rol speelt.

***Computational thinking:***

Leerlingen leren problemen op een procesmatige manier te benaderen en te formuleren, zodat ze met behulp van digitale technologie oplossingen kunnen vinden. Deze vaardigheid helpt hen bij het ontwikkelen van logisch denken, probleemoplossend vermogen en creativiteit.

Onze scholen zorgen ervoor dat zowel leerlingen als medewerkers over de nodige digitale middelen en kennis beschikken, en we streven ernaar om voortdurend te blijven ontwikkelen en verbeteren op dit gebied. Op deze manier bereiden we onze leerlingen voor op een succesvolle toekomst en stimuleren we hen om actieve en verantwoordelijke digitale burgers te worden.

Ambitie	Doel	Uitwerking
De scholen van de VCSO besteden gericht aandacht aan de ontwikkeling van digitale vaardigheden	<p>Elke school beschikt over voldoende up to date hardware en werkt met actuele software. Deze middelen worden planmatig effectief ingezet.</p> <p>Leerlingen leren planmatig en effectief om te gaan met hardware en software en met de diverse toepassingsmogelijkheden.</p> <p>Er worden gerichte trainingen en professionaliseringsprogramma's gerealiseerd voor leerkrachten om hun kennis en vaardigheden op het gebied van digitale vaardigheid te vergroten. Leerkrachten worden ondersteund bij het integreren van digitale tools en leermiddelen in hun lespraktijk.</p>	<p>ICT-plan VCSO Schoolplan Schoolgids ICT-plannen op schoolniveau Schoolbegroting</p>
De scholen van de VCSO besteden gericht aandacht aan de ontwikkeling van digitale geletterdheid	<p>Scholen werken planmatig aan het bevorderen van mediawijsheid, het ontwikkelen van informatievaardigheden, het aanleren van programmeervaardigheden, het aanleren van digitale communicatievaardigheden, het begrijpen van cyberveiligheid en het stimuleren van digitale creativiteit.</p>	<p>ICT-plan VCSO Schoolplan Schoolgids ICT-plannen op schoolniveau</p>
Op Stichtingsniveau wordt gewerkt met en vanuit een actueel meerjarenbeleidsplan	<p>Het bestuur beschikt over voldoende up to date hardware en werkt met actuele software. Deze middelen worden planmatig effectief ingezet.</p> <p>De stichting beschikt over een vakbekwame bovenschools ICT-er en per school is een kundige ICT-er of ICT-verantwoordelijke. Scholen ontvangen ondersteuning op maat op ICT-gebied. De stichting wordt voor beheer, onderhoud en back-up ondersteund en geadviseerd door een externe ICT-organisatie. (Quub-it)</p>	<p>ICT-plan VCSO Stichtingsbegroting Contract externe organisatie</p>

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Op Stichtingsniveau wordt gewerkt met en vanuit een actueel meerjarenbeleidsplan.	gemiddeld

Actiepunt scholen	Prioriteit
De scholen van de VCSO besteden gericht aandacht aan de ontwikkeling van digitale vaardigheden en digitale geletterdheid.	hoog

### 6.10 Financiën

De VCSO vindt dat het aanbieden van goed basisonderwijs om een gezonde financiële situatie vraagt. Dat betekent dat voor de normale bedrijfsvoering de uitgaven de inkomsten niet overtreffen. Daarnaast moet er voldoende vermogen zijn om ongewone voorvallen op te vangen en mogelijke risico's af te dekken. Planmatig werken gecombineerd met goed budgetbeheer is een voorwaarde voor een financieel gezonde organisatie.

Ambitie	Doel	Uitwerking
Beleidsrijk begroten, strak budgetbeheer en financiële verantwoordelijkheid op een niveau in de organisatie waar dat het meest effectief is	Effectief gebruik maken van en betrokken zijn bij de financiële planning- en control cyclus van Onderwijsbureau Meppel.	Jaarplan VCSCO Meerjarenbegroting Schoolbegrotingen Jaarrekeningen Bestuursjaarverslagen
Werken met een transparant financieringssysteem inzake Passend Onderwijs	De budgetten van Passend Onderwijs worden ingezet op basis van heldere doelstellingen en komen zoveel mogelijk ten goede van de scholen en hun leerlingen.	Begroting Passend Onderwijs, gerelateerd aan Ondersteuningsplan scholen en Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
Vergroten efficiency	Structureel aandacht voor de wijze waarop met behoud van autonomie toch financiële schaalvoordelen kunnen worden behaald binnen de stichting.	Meerjarenbegroting Schoolbegrotingen Kwartaalrapportages

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Beleidsrijk begroten, strak budgetbeheer en financiële verantwoordelijkheid op een niveau in de organisatie waar dat het meest effectief is.	hoog

Actiepunt scholen	Prioriteit
Beleidsrijk begroten, strak budgetbeheer en financiële verantwoordelijkheid op schoolniveau.	gemiddeld

## 6.11 Gebouwen en huisvesting

Onze scholen, de pleinen en de schooltuinen zijn het eerste visitekaartje voor ouders en belangstellenden; ze vormen het gezicht naar buiten toe. We onderkennen de samenhang tussen een schoon, goed onderhouden gebouw en een plezierige en functionele werk- en leeromgeving.

Onze schoolgebouwen en de bijbehorende pleinen en tuinen worden goed onderhouden, zijn veilig en waar het de nieuwere scholen betreft modern en duurzaam. Het onderhoud, de inrichting en de uitstraling wijzen op kwaliteit en professionaliteit. Bij onderhoud aan de bestaande gebouwen streven we ernaar dat onderhoudswerkzaamheden zo veel mogelijk ook verduurzamingseffecten hebben.

Door maatschappelijke ontwikkelingen wordt een school meer een gebouw met flexibel te gebruiken multifunctionele ruimtes, die gebruikt kunnen worden voor, onder en na schooltijd.

We willen bij nieuwbouw of bij het aanpassen van de scholen voldoen aan de eisen van de toekomst. Daarbij werken we nauw samen met de gemeente om in goed en constructief overleg moderne, duurzame en toekomstbestendige gebouwen te realiseren. Dat vraagt naast visie ook om efficiënte, verantwoorde inzet van de financiële middelen via een regelmatig geactualiseerd meerjareninvesteringsplan.

Bij nieuwbouw en renovatie willen we met name inzetten op duurzaamheid en efficiëntie. We streven naar veilige, schone en gezonde gebouwen, waar het voor iedereen goed werken en leren is. We hebben de ambitie om de gebouwen zorgvuldig in te passen in de omgeving, om verantwoord en duurzaam om te gaan met materialen, om hergebruik te stimuleren en om te zorgen voor een laag en zuinig energie- en watergebruik.

We streven naar reële en verantwoorde investerings- en exploitatiekosten met daarbij ook aandacht voor het effectief benutten van structurele leegstand.

Ambitie	Doel	Uitwerking
Realiseren van passende, duurzame huisvesting voor alle scholen.	<p>Scholen begeleiden bij de ontwikkelingen per dorp n.a.v. de afspraken gemaakt in het IHP. Daarbij inzetten op vorming van Kindcentra (KC).</p> <p><b>Concreet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uitbreiding naar KC met peuterplusvoorziening De Librije Gorredijk (2023-2024)</li> <li>- uitbreiding naar KC Doarpsskoalle Nij Beets (2024-2025)</li> <li>- uitbreiding naar KC De Opdracht Ureterp (2024-2025)</li> </ul>	<p>Meerjarenonderhoudsplan VCSO</p> <p>Meerjarenbegroting VCSO</p> <p>Schoolbegrotingen</p> <p>Jaarplan VCSO</p> <p>IHP Opsterland</p>

Actiepunt bestuur	Prioriteit
Realiseren van passende, duurzame huisvesting voor alle scholen.	gemiddeld

Actiepunt scholen	Prioriteit
Realiseren van veilige, schone en gezonde schoolgebouwen.	hoog

## 6.12 Kwaliteitszorg

De scholen van de VCSO doen systematisch aan kwaliteitszorg. Ze beschikken over een systeem voor kwaliteitszorg en ze werken vanuit een meerjarenplanning aan de continue ontwikkeling van de kwaliteit van de school en de medewerkers. We beschouwen kwaliteitszorg en personeelsbeleid als onlosmakelijk, omdat ons personeel de kern van kwaliteit vormt. In beginsel werken alle scholen vanuit de PDCA-cyclus. Ze hebben hun kwaliteit beschreven in o.a. de schoolplannen en handelen daarnaar. Vervolgens beoordelen ze via zelfevaluatie regelmatig via een meerjarenplanning of de kwaliteit van de school in orde is. Ook laten ze hun kwaliteit systematisch door ouders en leerlingen beoordelen met behulp van vragenlijsten. Tenslotte beoordelen de scholen elkaar via een systeem voor collegiale visitatie. Op basis van de beoordelingen worden er verbeterpunten gekozen en nader uitgewerkt. Zie daarvoor de jaarplannen van de scholen. Gelet op de documenten die een rol spelen bij kwaliteitszorg geldt: alle scholen werken met een schoolplan, een jaarplan en een jaarverslag.

Op bestuursniveau wordt de kwaliteitszorg gemonitord. Speerpunten daarbij zijn de onderwijsresultaten, de zorg en begeleiding en het schoolklimaat met daarbij specifiek het punt sociale veiligheid. Tijdens de rapportagegesprekken zijn genoemde aspecten de gespreksthema's. Indien de monitoring uitwijst, dat op onderdelen de kwaliteit te kort schiet, dan worden, na analyse verbeteringen doelgericht doorgevoerd. Het bestuur werkt met een plan van aanpak voor scholen waar de onderwijskwaliteit een risico vormt of dreigt te gaan vormen. In dat plan is onder meer de verantwoordelijkheidsdeling tussen bestuur en de school beschreven.

Met betrekking tot de kwaliteitszorg gaat de VCSO uit van de volgende prestatie-indicatoren:



Ambitie	Doel	Uitwerking
De kwaliteit van het onderwijs is op alle scholen in orde	<p>1 Alle scholen beschikken over een systeem voor kwaliteitszorg.</p> <p>2 Alle scholen werken met het programma WMK als systeem voor kwaliteitszorg.</p> <p>3 Alle scholen werken met het programma 'Mijn Schoolplan' met daaraan gekoppeld een uniform jaarplan en jaarverslag.</p> <p>4 Alle scholen werken vanuit een schoolplan met een jaarplan en een jaarverslag.</p> <p>5 Onze stichting beschikt over een systeem van collegiale visitatie.</p> <p>6 Het bestuur voert jaarlijks gepland inhoudelijke gesprekken met de scholen.</p> <p>7 Iedere school laat een keer per vier jaar een externe audit uitvoeren.</p> <p>8 Het toezichtskader van de onderwijsinspectie is kaderstellend bij het bepalen van de kwaliteitsnormen.</p> <p>Daarnaast geldt:</p> <p>1 Onze scholen halen een eindscore die boven de ondergrens en op of boven de eigen schoolnorm ligt.</p> <p>2 Onze scholen halen tussenresultaten die op of boven de eigen schoolnormen liggen.</p> <p>3 Op onze scholen is meer dan 90% van de leerlingen, de medewerkers en de ouders/verzorgers tevreden over de veiligheid op school.</p> <p>4 Op onze scholen is meer dan 90% van de leerlingen, de medewerkers en de ouders/verzorgers tevreden over de school.</p> <p>5 De scholen hebben minimaal een basisarrangement van de Inspectie van het Onderwijs.</p> <p>6 Het ziekteverzuim is lager dan 5%.</p>	<p>Schoolplan</p> <p>Schoolgids</p> <p>Schooldocument</p> <p>'kwaliteitsdoelen, normen en ambities'</p> <p>Jaarplan scholen</p> <p>Jaarverslag scholen</p> <p>Kwaliteitscyclus WMK op schoolniveau</p> <p>Jaarplan VCSO</p> <p>Verantwoordingsrapportage via OBM (Onderwijsbureau-Meppel)</p> <p>Verantwoording via Vensters PO</p>

Actiepunt bestuur	Prioriteit
De kwaliteit van het onderwijs is op alle scholen in orde	hoog

Actiepunt scholen	Prioriteit
Ambities en doelen vaststellen op schoolniveau, opnemen in het schoolplan en uitwerken in de jaarplannen.	hoog

### 6.13 Privacy

Vanaf 25 mei 2018 is de privacywetgeving van kracht. Alle organisaties in Nederland moeten voldoen aan de aangescherpte wet op de gegevensbescherming (AVG). Dit geldt uiteraard ook voor de VCSO. In beginsel gaat het daarbij om de privacy van de medewerkers, de leerlingen en de ouders/verzorgers. Wij zijn ons bewust van onze verantwoordingsplicht om aan te geven welke technische en organisatorische maatregelen we hebben getroffen om persoonsgegevens te beschermen. Onze belangrijkste beginselen zijn: rechtmatigheid, transparantie, doelbinding en juistheid.

We hebben als schoolbestuur een functionaris voor de gegevensbescherming (FG) aangesteld. Deze functionaris controleert of de AVG goed wordt toegepast en nageleefd. Om te voldoen aan de AVG hebben we omschreven welke persoonsgegevens de scholen verzamelen, waarom dit wordt gedaan, wat ze ermee doen en hoe lang ze de informatie bewaren.

Onder persoonsgegevens verstaan we alle informatie die herleidbaar is naar een natuurlijke persoon. Ons uitgangspunt is dataminimalisatie: we verzamelen en bewaren niet meer gegevens dan strikt noodzakelijk is.

De scholen vragen de personen waarvan ze gegevens verzamelen expliciet om toestemming voor het gebruik van de gegevens voor specifieke doeleinden. De scholen zorgen ervoor dat de toestemming goed wordt gedocumenteerd en zorgvuldig wordt bewaard. De scholen zijn zich ervan bewust dat de personen waarvan gegevens verzameld worden, inzicht kunnen vragen in de gegevens, aanpassingen kunnen eisen als de gegevens niet correct zijn en kunnen vragen om de gegevens te wissen of over te dragen. Alle scholen zorgen ervoor dat de ouders duidelijk en schriftelijk worden geïnformeerd.

Onze scholen werken met veel bedrijven/aanbieders samen. Het is voor de scholen verplicht om een verwerkersovereenkomst met elke aanbieder op te stellen. Daarin is in ieder geval opgenomen onder welke voorwaarden de gegevensverwerking mag plaatsvinden en wat er met de gegevens gebeurt als de samenwerking stopt. De stichting beschikt over een register van verwerkingsactiviteiten en over duidelijke regels voor het gebruik van de leerlingvolgsystemen en digitale tools. Een belangrijk doel van de AVG is dat onze stichting en de scholen bewust omgaan met privacygevoelige informatie. Een datalek melden we binnen 72 uur bij de Autoriteit Persoonsgegevens. De VCSO monitort jaarlijks de naleving van de AVG.

	Doel	Uitwerking
De VCSO voldoet aan alle eisen die de privacywet (AVG) stelt.	<p>Onze stichting beschikt over een functionaris voor de gegevensbescherming (FG).</p> <p>Onze stichting voldoet aan de criteria van de AVG.</p> <p>Onze stichting monitort jaarlijks de naleving van de AVG.</p> <p>De stichting en de scholen voldoen aan de criteria van de AVG.</p> <p>De stichting beschikt over een privacyreglement dat voor alle scholen geldt.</p> <p>De stichting en de scholen waarborgen de privacy van persoonsgegevens.</p> <p>De stichting beschikt over afspraken over de persoonsgegevens die voor alle scholen gelden.</p> <p>De stichting heeft de rechten van ouders m.b.t. privacy beschreven en die afspraken gelden voor alle scholen.</p>	<p>AVG-plan VCSO</p> <p>Bestuursjaarverslag</p>

Actiepunt bestuur	Prioriteit
De VCSO voldoet aan alle eisen die de privacywet (AVG) stelt.	gemiddeld

Actiepunt scholen	Prioriteit
De scholen voldoen aan alle eisen die de privacywet (AVG) stelt.	gemiddeld

## 7 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Identiteit	Versterken van zowel de invulling, de kwaliteit en de toekomstbestendigheid van de identiteit van de scholen.	hoog
Onderwijs	De kwaliteit van het onderwijs op de VCSO-scholen ligt op of boven de vastgestelde schoolnormen.	hoog
Gelijke kansen geven	Realiseren van kansengelijkheid op iedere school.	hoog
Burgerschap	Op alle scholen realiseren van burgerschapsonderwijs dat inhoudelijk voldoet aan de wet Burgerschap.	hoog
Digitale vaardigheden en digitale geletterdheid	Op Stichtingsniveau wordt gewerkt met en vanuit een actueel meerjarenbeleidsplan.	gemiddeld
Personeel en organisatie	De VCSO beschikt over een actueel IPB (integraal personeelsbeleidsplan).	gemiddeld
Financiën	Beleidsrijk begroten, strak budgetbeheer en financiële verantwoordelijkheid op een niveau in de organisatie waar dat het meest effectief is.	hoog
Gebouwen en huisvesting	Realiseren van passende, duurzame huisvesting voor alle scholen.	gemiddeld
Kwaliteitszorg	De kwaliteit van het onderwijs is op alle scholen in orde	hoog
Resultaten	Ambities en doelen worden opgenomen in het jaarplan van de VCSO en de stand van zaken wordt jaarlijks geëvalueerd.	hoog
Ouderbetrokkenheid	Stimuleren betrokkenheid ouders en verzorgers bij de VCSO.	gemiddeld
Privacy	De VCSO voldoet aan alle eisen die de privacywet (AVG) stelt.	gemiddeld

## 8 Formulier "Instemming met het strategisch beleidsplan"

**Bestuursnummer:** 84332  
**Naam:** Stichting Verenigde Christelijke Scholen Opsterland  
**Adres:** Gietersewei 4  
**Postcode:** 9245 HK  
**Plaats:** Nij Beets

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van bovengenoemde bestuur in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende strategisch beleidsplan.

Namens de GMR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 9 Formulier "Goedkeuring van het strategisch beleidsplan"

**Bestuursnummer:** 84332  
**Naam:** Stichting Verenigde Christelijke Scholen Opsterland  
**Adres:** Gietersewei 4  
**Postcode:** 9245 HK  
**Plaats:** Nij Beets

---

### VERKLARING

De Raad van Toezicht van bovengenoemde bestuur heeft het **van 2023 tot 2027** geldende strategisch beleidsplan goedgekeurd.

Namens de Raad van Toezicht,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 10 Formulier "Vaststelling van strategisch beleidsplan"

**Bestuursnummer:** 84332  
**Naam:** Stichting Verenigde Christelijke Scholen Opsterland  
**Adres:** Gietersewei 4  
**Postcode:** 9245 HK  
**Plaats:** Nij Beets

---

### VERKLARING

Het bestuur heeft het **van 2023 tot 2027** geldende strategisch beleidsplan vastgesteld.

Door het bestuur,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_